

Un bilan intermédiaire, conduit au cours de l'année 2017-2018, permettra aux pilotes d'évaluer le niveau de réalisation des objectifs retenus dans le projet de réseau. Le support proposé a vocation à aider les pilotes à conduire ce bilan en interrogeant la partie « Orientations pédagogiques et éducatives ». Ce bilan intermédiaire sera présenté à l'occasion des dialogues de pilotage de nov.-déc.2017. Il pourra donner lieu aux réorientations que les pilotes jugeront nécessaires (choix d'indicateurs notamment) avant le bilan définitif de 2019.

RÉSEAU ÉDUCATION PRIORITAIRE RENFORCÉE « LES CAPUCINS »

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives : ce qu'il reste à travailler au regard de l'objectif	Indicateurs retenus
<p>1 Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines ❖ Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités ❖ Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le 	<p>- Créer et mettre en œuvre des situations qui permettent de comprendre et s'exprimer en utilisant tous les langages de manière progressive et transversale</p>	<p>-Evaluation DAAL CE1 - ROC CM2 / 6e - DNB : Notes examen, écart avec le contrôle continu - Niveau de maîtrise Socle commun fin de cycle 4</p>	2	<p>-Poursuivre les efforts entrepris pour travailler les différentes formes de langage dans toutes les disciplines scolaires</p> <p>- Développer la construction de progressions langagières dans tous les cycles</p> <p>- Travailler un objectif langagier dans chaque séance d'apprentissage</p> <p>- Ecrire tous les jours dans toutes les disciplines</p>	<p>- Evaluation Nationale CP - Evaluation Nationale 6ème -Evaluation diagnostique CM1 EP Maths -Evaluation diagnostique 5ème (mathématiques/ sciences : compréhension) - Taux de corrélation entre le contrôle continu et les épreuves sur table -Taux d'enseignants des différentes disciplines ayant renseigné les compétences du domaine 1 (collège)</p>
	<p>- Construire et stabiliser des acquis dans les domaines fondamentaux (tous niveaux, toutes disciplines)</p>	<p>- Nombre de PPRE à dominante langage - Nombre de PPRE à dominante maths</p>	2	<p>-Différencier les activités pédagogiques afin de mieux répondre aux besoins des élèves</p> <p>-Créer les conditions d'un meilleur apprentissage des leçons et d'une meilleure réalisation des devoirs notamment en développant la systématisation et la stabilisation des apprentissages (devoirs faits)</p> <p>- Mettre en place des emplois du temps présentant des ateliers différenciés</p>	<p>-Analyse qualitative des rapports d'inspection ou de visite anonymés (présence d'outils et de démarches d'outils d'auto-évaluation) -Niveau d'acquisition de chaque compétence à la fin de chaque cycle -Inventaire des outils utilisés</p>

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives : ce qu'il reste à travailler au regard de l'objectif	Indicateurs retenus
sens des enseignements ❖ Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements	- Expliciter des démarches d'apprentissage et enseigner des procédures efficaces aux élèves à tous niveaux de la scolarité et en toutes disciplines	- Nombre de classes utilisant le numérique comme outil de différenciation pédagogique - Paliers de maturité numérique	3	-Poursuivre l'explicitation des consignes et des méthodes de travail dans toutes les disciplines en harmonisant les pratiques et en mutualisant les outils (travail en classe, travail personnel dans et hors la classe) - S'appuyer sur la grille des critères d'analyse d'une séance de Goigoux	- Exploitation efficiente de l'outil par les enseignants
	- Développer et mutualiser les usages du numérique pour assurer la différenciation, favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, réduire les difficultés scolaires, faciliter les démarches de recherche		3	-Développer les outils et les usages pédagogiques du numérique dans les différentes disciplines et dans les différents temps de l'enseignement	
	- Poursuivre la mise en place des PPRE		3	-Améliorer la visibilité des compétences à travailler dans les PPRE en exploitant les outils de gestion utilisés par l'établissement.	
	- Développer des pratiques de classe prenant en compte l'hétérogénéité : travail collaboratif, personnalisation.		2	-Développer des fonctionnements de classe favorisant l'échange et la collaboration des élèves.	

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus
<p>2 <i>Conforter une école bienveillante et exigeante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Projet et organisations pédagogiques et éducatives ❖ Evaluation des élèves ❖ Suivi des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer les conditions d'un bon climat scolaire. Installer des rituels communs et partagés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves concernés évoqués en conseils (cycle, classe, ...) - Nombre de remontées d'incidents - Nombre de conseils de disciplines - Observation des bulletins scolaire et évolution de la qualité des appréciations - Niveau de maîtrise des compétences - Résultats brevets blancs - Orientation (subie, choisie) - Nombre d'EPI et de parcours - Nombre de PPRE 	3	<ul style="list-style-type: none"> -Mutualiser et harmoniser les rituels éducatifs au sein des équipes -Mettre en œuvre des activités fédératrices qui développent le sentiment d'appartenance (CVC, UNSS) -Développer la communication non violente et les médiations entre pairs - Consolider les compétences qui relèvent du parcours citoyen dans toutes les disciplines -Poursuivre les actions garantissant un vivre ensemble des biens et des personnes dans le cadre scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs d'accompagnement de la scolarité - Indicateurs de parcours scolaire et de fluidité - Indicateurs d'absentéisme - Indicateurs de gestion de la difficulté scolaire - Indicateurs de vie scolaire - Indicateurs d'orientation
	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner le travail des élèves en priorité dans la classe. Réflexion à engager sur le travail personnel de l'élève (extra-classe) 			2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et évaluer systématiquement de manière précise et anticipée les compétences visées par les projets 		2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer avec bienveillance, en centrant sur les acquis des élèves : les modes d'évaluation valorisent le travail des élèves et les bulletins scolaires explicitent les acquis, les 			3	

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus
	<p>améliorations attendues et les compétences encore à acquérir</p> <p>- Mettre en œuvre toutes les formes d'évaluation et les utiliser en fonction des enjeux pédagogiques de manière adaptée. Travail explicite sur l'erreur.</p> <p>- Harmoniser les pratiques d'évaluation dans le réseau : construire collégalement une évaluation explicite et transparente.</p> <p>- Assurer le suivi des élèves</p> <p>- Accompagner et aider les élèves dans la construction de leur projet de formation tout au long de la scolarité : construction du parcours Avenir dans toutes les disciplines (partenariat, visites d'entreprises, forums, entretiens personnalisés, EPI, ...)</p>			<p>- Déterminer des indicateurs clairs et précis sur les différents niveaux de maîtrise</p> <p>- Savoir rédiger des appréciations personnalisées en termes d'acquis et de progrès dans les bulletins périodiques</p> <p>- Poursuivre la généralisation l'évaluation bienveillante (préparation des évaluations en classe et utilisation d'outils réflexifs)</p> <p>- Développer l'exploitation de l'erreur (passage erreur, obstacle, remédiation)</p> <p>- Mutualiser pour construire des évaluations en commun</p> <p>- Poursuivre et approfondir la mise en œuvre du Parcours Avenir</p> <p>- Poursuivre la relation de confiance entre les professeurs et les familles pour permettre une orientation choisie</p>	
			2		
			3		
			3		

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus	
<p>3 <i>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires</i></p> <p>❖ Coopération avec les parents</p> <p>❖ Coopération avec les partenaires</p>	- Mettre en place l'espace parents au sein des établissements 1er et 2nd degré	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'espaces parents fonctionnant régulièrement par rapport aux unités scolaires - Fréquentation par les parents - Total des familles ayant fréquenté l'espace-parents dans l'année 	3	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre le développement de la communication par SMS -Poursuivre le déploiement d'espaces parents dans certaines écoles qui ne l'ont pas encore mis en place avec l'aide du coordonnateur du réseau 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation aux élections de représentants - Taux de présence aux réunions d'information de début d'année - Nombre d'ouverture des Espaces parents 	
	- Développer l'aco-éducation		2	<ul style="list-style-type: none"> -Généraliser dans le réseau la mise en place d'un café des parents -Permettre aux parents de participer aux activités de l'école ouverte -Intégrer les parents aux activités fédératrices (cross, cérémonies, JAT, ...) -Organiser plus de rencontres avec les parents délégués -Développer les liens avec les parents participants à l'OEPRE 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de fréquentation des espaces parents - Nombre de réunions relatives à la mallette GS/CP/CM2/6^{ème} - Taux de participation aux actions menées dans le cadre de la mallette des parents GS/CP/CM2/6^{ème} - Taux de participation aux rencontres de remise des bulletins - Nombre d'associations ou de partenaires impliqués dans un projet éducatif 	
	- Tendre vers un espace parents autogéré		1			<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de manifestations auxquelles les parents sont invités - Taux de participations des familles aux manifestations - Nombre d'évènements faisant l'objet d'une communication à posteriori (reportage publié, journal, internet...)
	- Organiser des modules de formation des enseignants et des personnels à la communication avec les parents : aspect culturel, relationnel		1		<ul style="list-style-type: none"> -A mettre en place -Favoriser la communication avec l'ensemble des familles allophones : créer un réseau de traducteurs/ former les enseignants aux codes culturels 	
	- Poursuivre la complémentarité des dispositifs partenariaux entre le scolaire et le périscolaire (cohérence et complémentarité des politiques EN et de la Ville)		3-4		<ul style="list-style-type: none"> -Approfondir les relations avec les clubs sportifs de Melun. -Identifier l'ensemble des partenaires au sein de la CAMVS 	

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus
4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative	- Harmoniser dans les instances existantes les actions effectuées en lien avec le projet de réseau (conseil pédagogique, conseils de cycle, CEC, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de bilans établis et formalisés - Nombre d'élèves concernés - Suivi quantitatif et qualitatif des actions inter-degrés 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure répartition des enseignants dans les différentes instances de l'établissement et de l'inter-degré. - Développer la dimension numérique dans le cadre du pilotage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nbre de conseils des maîtres. - Nbre de conseils de cycles. - Nbre de conseils ou réunions inter degrés - Nbre de conseils pédagogiques - Nbre de conseils d'enseignement - Nbre de concertations collège - Nbre d'heures de concertation inter degrés - Nbre d'heures de formation inter degrés - Nombre d'heures de concertation pour les cycles 1 et 2 - Nombre d'heures de formation pour les cycles 1 et 2 - Nombre de bilans établis et formalisés
	- Programmer des temps et des objets de travail dans les emplois du temps en lien avec le projet de réseau (temps de formation et concertation par cycles, temps collège)		3	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des temps de concertations qui favorisent l'autonomie des enseignants et des équipes pédagogiques 	
	- Identifier les objectifs de travail en équipe au regard du suivi des élèves (analyse partagée des difficultés des élèves, ...)		2	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des temps de concertations par équipe pédagogique - Utiliser les progressions élaborées au sein des cycles pour assurer le continuum du parcours de l'élève 	
	- Élaborer, mettre en œuvre et évaluer régulièrement des actions inter-degrés dans le cadre du conseil école-collège et des conseils de cycle 3.		3		
	- Favoriser la liaison EPS (accompagnement CPC EPS)		4	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les actions entreprises autour de la liaison CM2 / 6^{ème}. - Construire des projets autour de la liaison 3^{ème} / 2^{nde} 	

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus
<p>5 <i>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Accueillir et soutenir les nouveaux personnels ❖ Formation continue ❖ Accompagnement ❖ Suivi personnalisé des enseignants rencontrant des difficultés 	<p>- Accueillir les nouveaux personnels en amont de la rentrée des classes ou au cours du premier trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions prévues à cet effet - Nombre de nouveaux enseignants - Nombre de projets accompagnés - Nombre d'enseignants accompagnés de façon individuelle 	3	<p>-Rétablir un temps d'accueil particulier pour les nouveaux personnels le jour de la pré-rentrée.</p> <p>- Ouvrir le temps d'accueil des nouveaux PE en EP au second degré (en inter degrés)</p> <p>-Assurer un accompagnement personnalisé sur l'année en fonction des besoins (mise en place d'un Dispositif d'Accompagnement Temporaire des Enseignants payé par la Dafpen, de compagnons métier)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de nouveaux enseignants - Nombre de réunions prévues à cet effet - Nombre d'enseignants accompagnés de façon individuelle - Thèmes de formation REP+ mis en œuvre
	<p>- Proposer des formations répondant concrètement aux besoins. Aider à la problématisation du besoin de formation.</p>			3	
	<p>- Organiser l'accompagnement par un FEP ou un chercheur pour au moins un projet de réseau.</p>		2		
	<p>- Diffuser et permettre la mutualisation des contenus de recherche.</p>		1	<p>- Mettre en place l'espace collaboratif sur m@gistère</p>	

Priorités	Objectifs	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation de l'objectif De 1 à 4	Perspectives :	Indicateurs retenus
<p>6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.</p> <p>❖ Pilotage et fonctionnement du réseau</p>	- Programmer des rencontres régulières des pilotes. Le coordonnateur y est associé.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions de travail - Nombre de projets valorisés - Nombre d'élèves concernés - Orientation post collège, fin de 2nde et de 1ère - Nombre de PPRE transmis aux lycées 	3	<ul style="list-style-type: none"> -Tenir le planning -Intégrer l'adjoint au comité de pilotage. -Créer un espace de travail personnel équipé pour la coordonnatrice au collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions de travail (réunions des copilotes, comité de pilotage, conseil école-collège) - Nombres d'actions inter-cycles, inter-degrés, entre le collège et les lycées
	- Conduire la démarche d'auto-évaluation dans le réseau en s'appuyant sur le présent référentiel.		3	<ul style="list-style-type: none"> -Mieux coordonner les bilans. -Mieux expliciter nos démarches d'évaluation et de bilans. -Penser à mutualiser les bilans. 	
	- Mettre en place un tableau de bord ainsi qu'une procédure de recueil des indicateurs choisis.		3	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre la mise en place du tableau de bord avec des données quantitatives et qualitatives. - Mettre en place un échéancier de recueil des indicateurs. - Accompagner la diffusion régulière des indicateurs aux acteurs du réseau. 	
	- Valoriser les projets et les résultats obtenus au moyen des sites Internet (IEN, CLG, département, académie).		2	<ul style="list-style-type: none"> -Soumettre des expériences au CAREP et au département. -Ouvrir un espace REP+ sur le site du collège, espace géré par la coordonnatrice. -Développer la fréquentation de la JAT. -Valorisation des projets du réseau, les rendre visibles 	
	- Développer les relations avec les lycées afin de favoriser l'accueil et la réussite des élèves du collège des Capucins au cours du second cycle secondaire (Mise en œuvre de PPRE passerelle entre le collège et le lycée)		1	A construire	
	- Redynamiser la liaison collège – lycées, en appui sur les cordées de la réussite		3	Construire une cordée avec Léonard de Vinci et les Parcours d'excellence avec les lycées du bassin.	