

COMITE DE PILOTAGE DU REP+

Les Capucins MELUN

Mardi 26 juin 2018

# Axes forts des formations/concertations 2017-2018

## Cycle 1

- ▶ Le langage à travers les sciences (développer le langage explicatif en maternelle en collaboration avec les maîtres-formateurs)
  - ▶ Découverte de la matière (le sable) en PS
  - ▶ Fabrication d'un pot en argile
  - ▶ Fabrication d'une boule à neige
  - ▶ Fabrication d'une carte animée (le papier dans tous ses états)
  - ▶ Observation du vivant (dessins d'observation) - Notion de traces en sciences
- ▶ Apprendre à comprendre et à raconter (Mise en œuvre de la démarche proposée dans Narramus en collaboration avec les maîtres-formateurs)
- ▶ La construction du nombre
- ▶ L'écrit en maternelle (l'écriture autonome, commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement)
- ▶ Intervention de Mme Pavani : La protection de l'enfance et les informations préoccupantes

# Axes forts des formations/concertations 2017-2018

## Dispositif CP 100 % REUSSITE

- ▶ Interventions des maîtres-formateurs concernant des pratiques de classe : la production d'écrits
- ▶ Lire-écrire et apprendre à apprendre
- ▶ Parler et apprendre à apprendre
- ▶ Le calcul mental au service de la construction du nombre
- ▶ Intervention de Mme Pavani : La protection de l'enfance et les informations préoccupantes
- ▶ Accompagnement renforcé des dispositifs par le MF itinérant (8 visites par enseignant)
- ▶ Accompagnement de la DSDEN, visites de la Conseillère Pédagogique départementale et de l' IEN

# Axes forts des formations/concertations 2017-2018

## CYCLE 2 : CE1 / CE2

- ▶ Interventions des maîtres-formateurs concernant des pratiques de classe : Écrire pour écrire et pour apprendre à lire, travailler la lecture-compréhension
- ▶ Poursuivre l'apprentissage de la lecture au cycle 2 : code, combinatoire, et compréhension
- ▶ Poursuivre la construction du nombre
- ▶ La production d'écrits : comment améliorer un écrit, comment l'évaluer ?
- ▶ Produire des écrits à travers le SLAM
- ▶ Les pratiques en orthographe
- ▶ Intervention de Mme Pavani : La protection de l'enfance et les informations préoccupantes

# Axes forts des formations/concertations 2017-2018

## CYCLE 3 et INTER-DEGRES

- ▶ Interventions des maîtres-formateurs concernant des pratiques de classe : La résolution de problèmes, le développement de l'esprit critique à travers la littérature.
- ▶ Inter-degrés :
  - ▶ La twictée : enseigner l'orthographe autrement
  - ▶ Produire des écrits à travers le SLAM
  - ▶ Le Kin-Ball (en vue de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>)
  - ▶ Actions de liaison : Les Olympiades, Le défi Maths, Chorale inter-degrés, les Ambassadeurs, Vis ma vie de collégien

# Axes forts des formations/concertations 2017-2018

## CYCLE 4

- ▶ Préparation des sujets de brevets blancs et des devoirs communs de 5<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> , mise en œuvre des EPI, définition des PPRE, suivi de l'accompagnement personnalisé et mise en œuvre des parcours
- ▶ Formation : favoriser la prise de distance réflexive de l'élève lors de la mise en œuvre d'un projet
- ▶ Formation : entreprendre un tutorat « parcours de formation » avec un élève

# LES EVALUATIONS DANS LE REP+

# DAAL CP, évaluation départementale

	Identifier		Comprendre	Ecrire	
	Janv 2018	Mai 2018	Janv 2018	Janv 2018	Mai 2018
REP+ Capucins	77,20 %	82,04 %	73,07 %	75,17 %	78,79 %
Circo Hors EP	83,13 %	86,21 %	81,80 %	74,97 %	81,62 %

Evolution significative des compétences des élèves dans l'identification des mots par voie directe. Les compétences de décodage doivent être automatisées pour favoriser une lecture fluente plus aisée.

# Evaluation Mathématiques CM1, REP+ Capucins

	Écrire des nombre:			
	Associer un nombr			
				

# Evaluation ROC CM2

MCLM < 92 (en difficulté)	REP+ Les Capucins	Hors EP	Delta EP /Hors EP
Octobre	42, 7 %	22, 2 %	20, 5
Avril	16, 7 %	8 %	8, 7

Score ortho (< 13,4 faible et très faible)	REP+ Les Capucins	Hors EP	Delta EP /Hors EP
Octobre	57, 3 %	41, 6 %	15, 7
Avril	32, 1 %	22, 7 %	9, 4

# Evaluation 6<sup>ème</sup>

## Connaissances et compétences

français 1

français 2

français 3

français 4

français 5

## Descriptifs

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

Acquérir la structure et l'orthographe des mots, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier

Identifier les constituants d'une phrase, observer le fonctionnement du verbe, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Acquérir la structure et le sens des mots

## Connaissances et compétences

mathématiques 1

mathématiques 2

mathématiques 3

mathématiques 4

mathématiques 5

## Descriptifs

Reconnaitre, nommer, décrire quelques solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

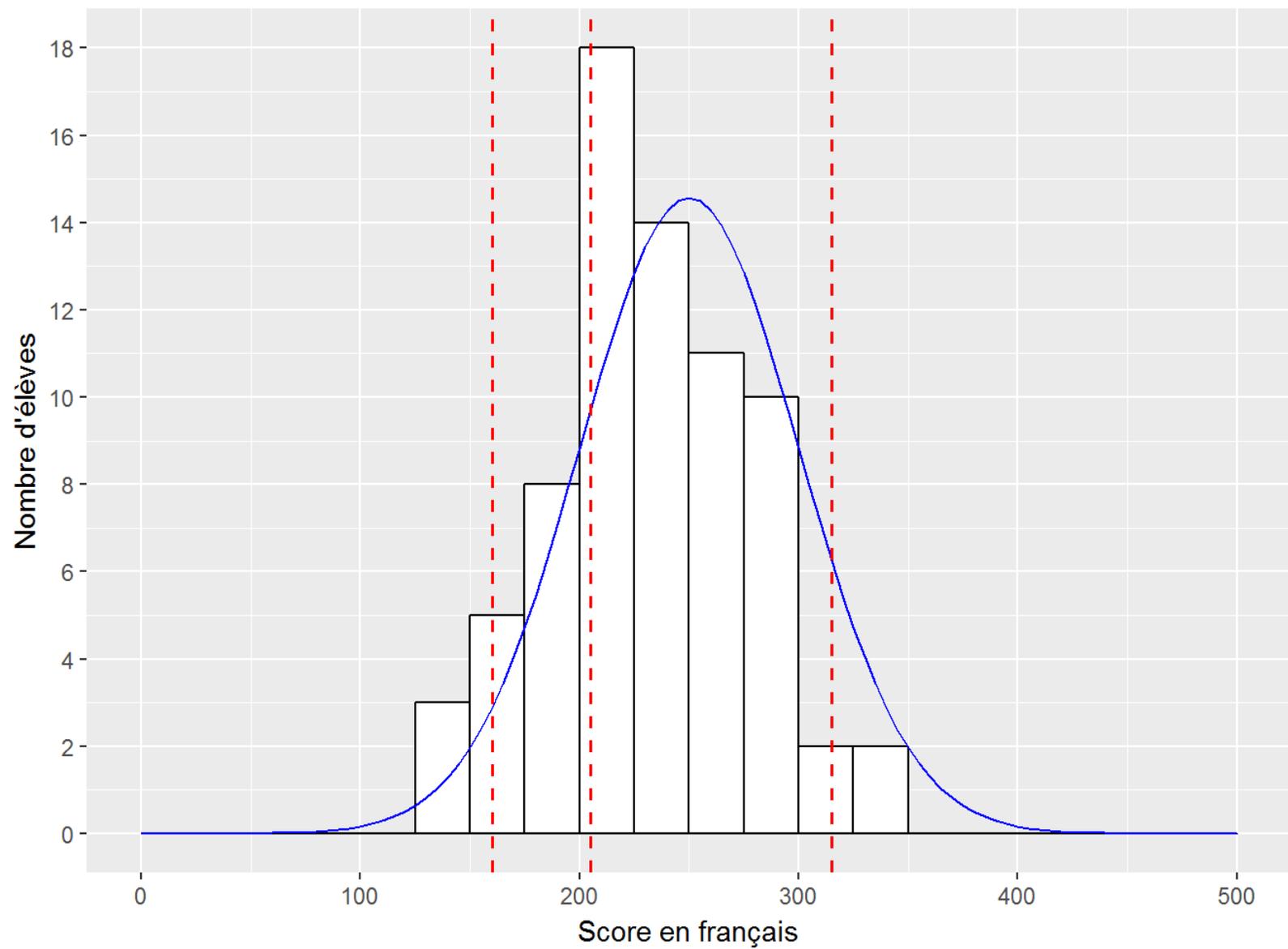
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

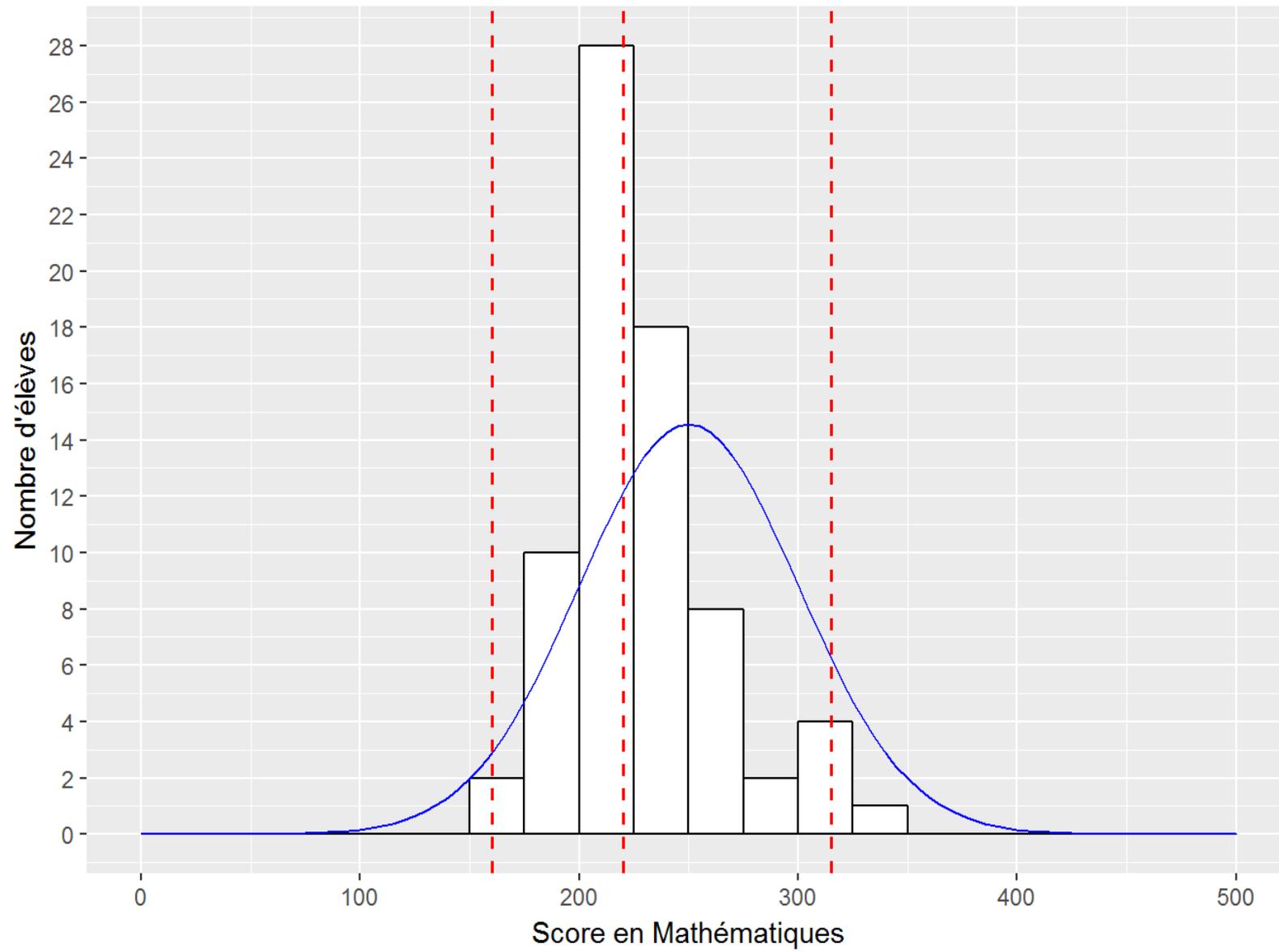
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples et les nombres décimaux ; calculer avec les grands nombres entiers et des nombres décimaux

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et le calcul

# Evaluation 6<sup>ème</sup>



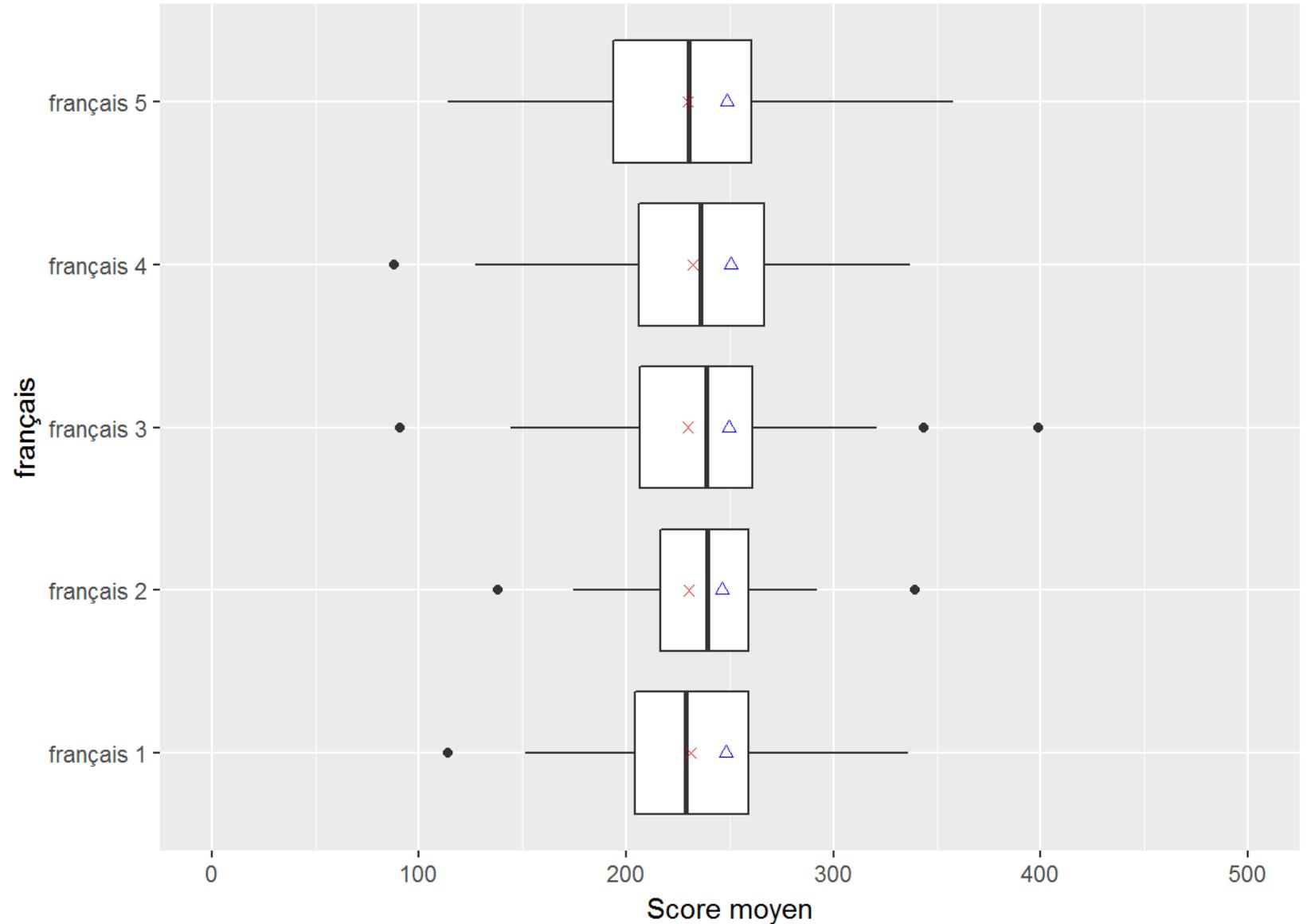
# Evaluation 6<sup>ème</sup>



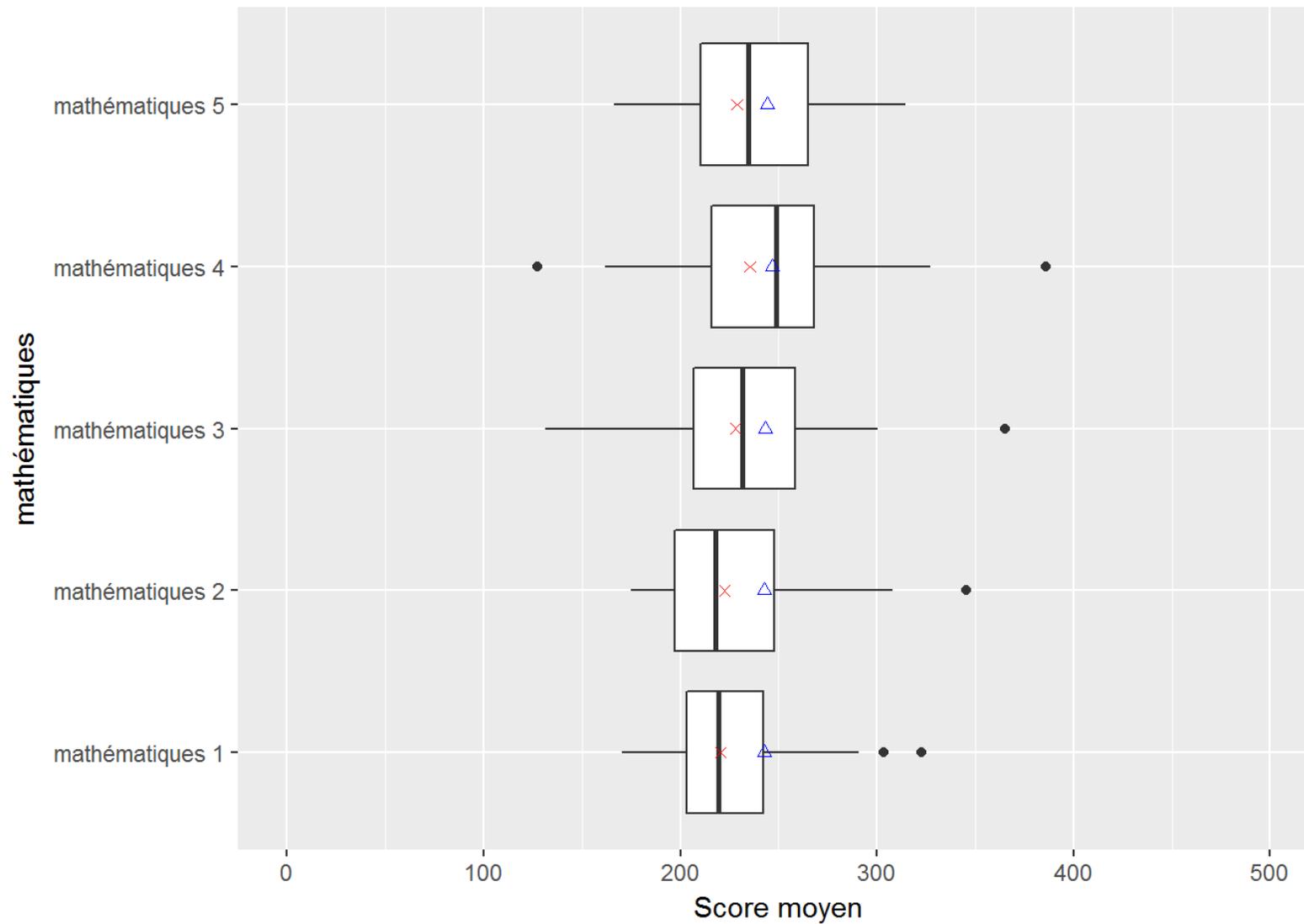
# Evaluation 6<sup>ème</sup>

Une boîte de Tukey se décompose de la façon suivante :

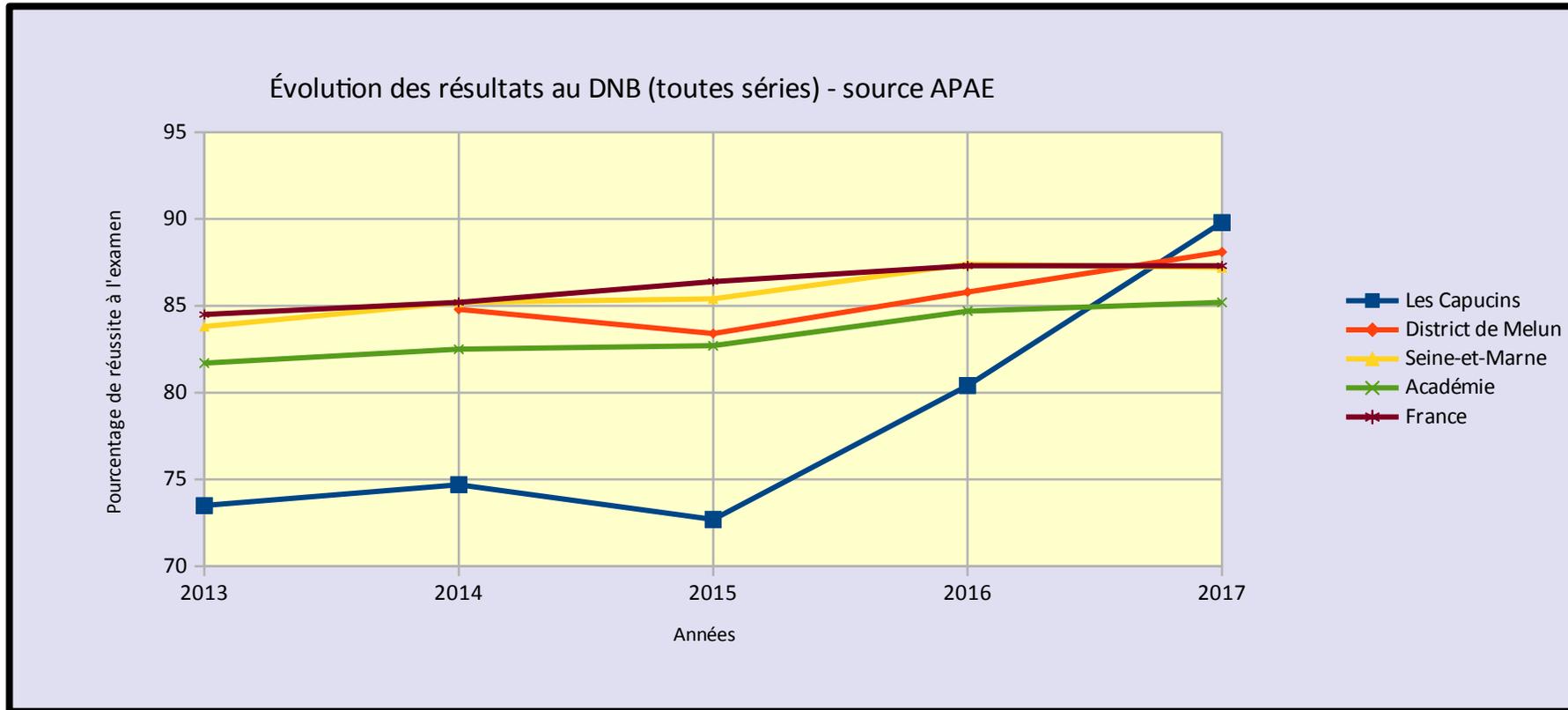
- la boîte regroupe la moitié des individus, ceux compris entre 25% et 75% de la distribution
- la barre à l'intérieur de la boîte symbolise la médiane : 50% des élèves ont un score supérieur à celle-ci, et 50% ont un score inférieur
- les 'moustaches' représentent les deux quarts limites de la distribution : à gauche les 25% les plus en difficulté, à droite les 25% les plus performants
- les 'points' isolés représentent des scores 'extrêmes', comparés aux autres scores
- **X** : la croix rouge indique la moyenne de la strate de référence de l'établissement (pour notre établissement : REP +). Elle symbolise la place qu'occuperait un élève dont le score se situerait exactement dans la moyenne des établissements de la même la strate que la vôtre.
- **Δ** Le triangle bleu indique la moyenne académique. Elle symbolise la place qu'occuperait un élève dont le score se situerait exactement dans la moyenne académique.



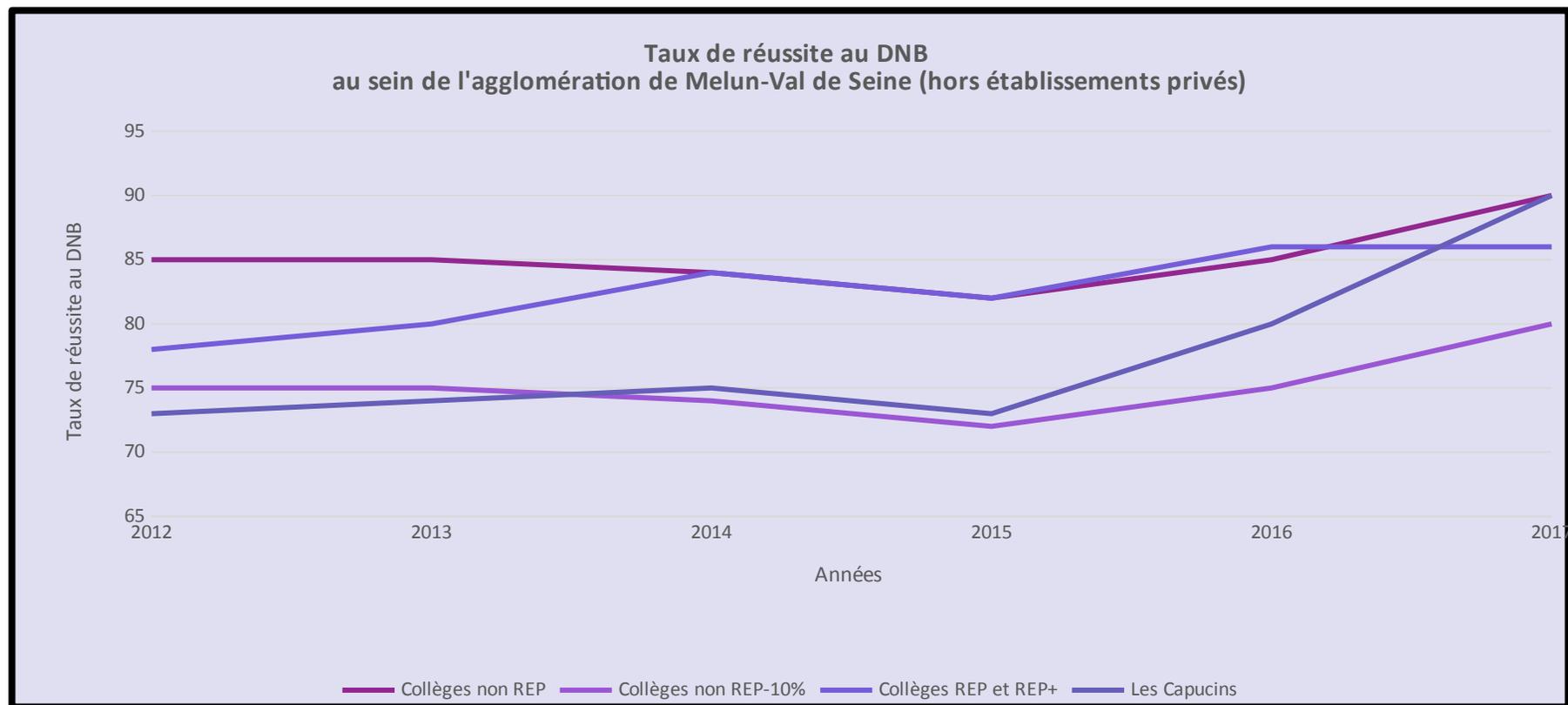
# Evaluation 6<sup>ème</sup>



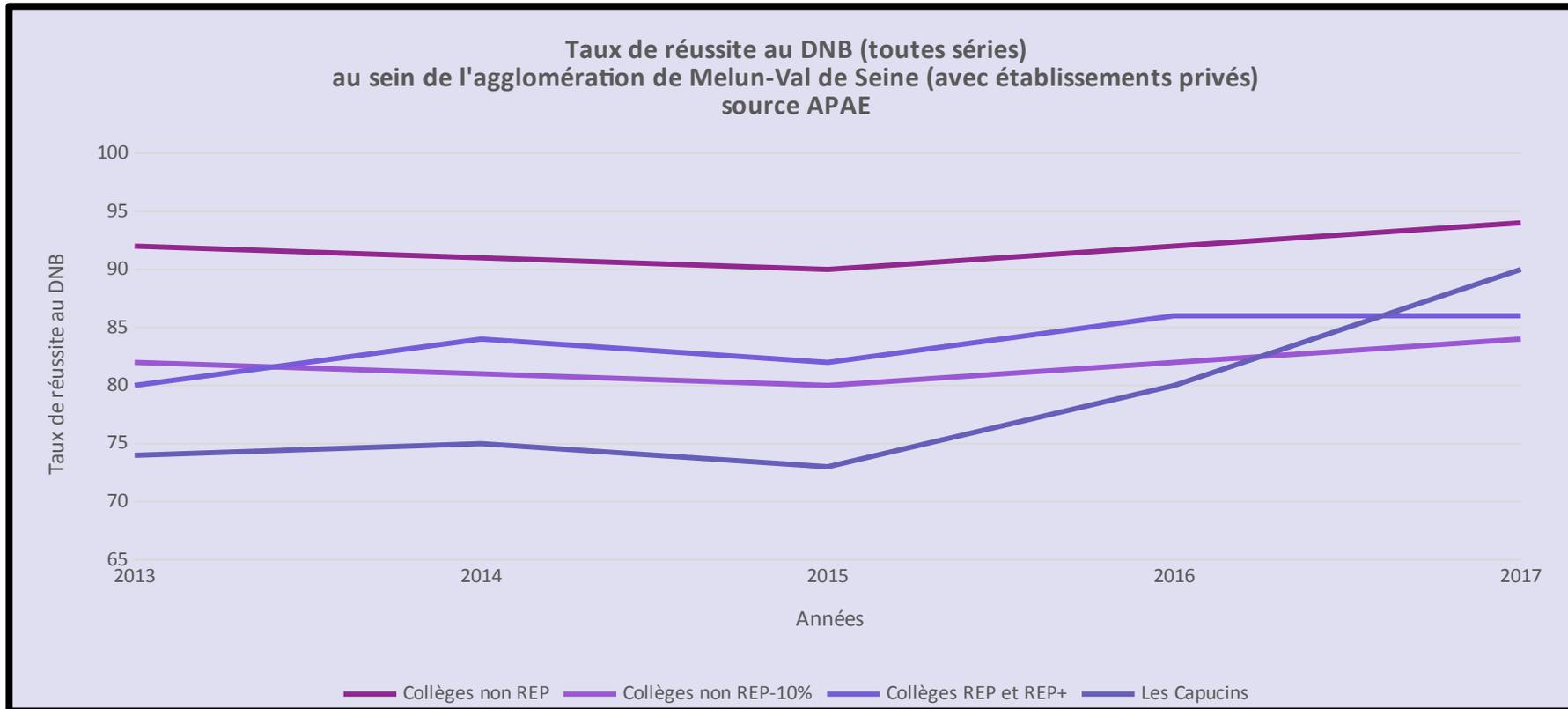
# Le diplôme national du brevet



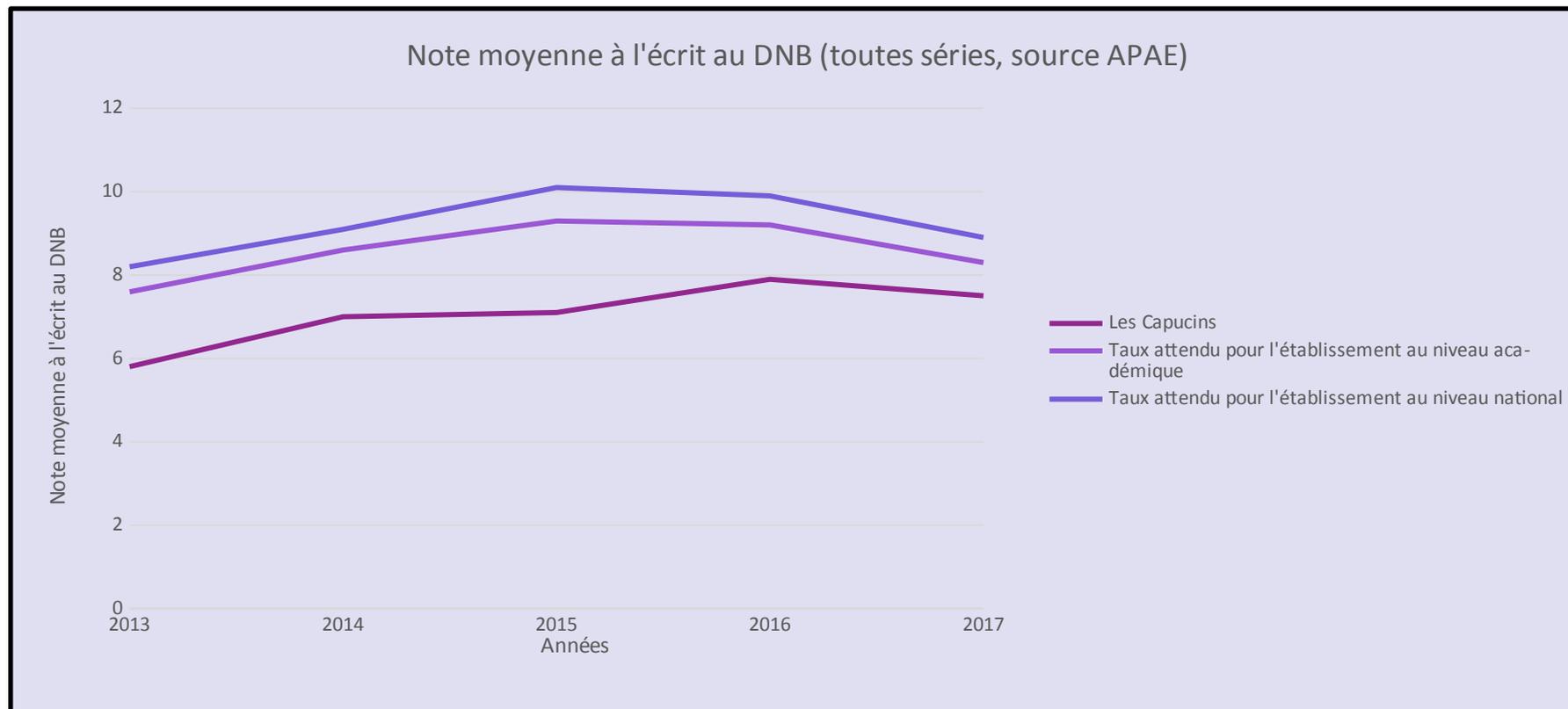
# Le diplôme national du brevet



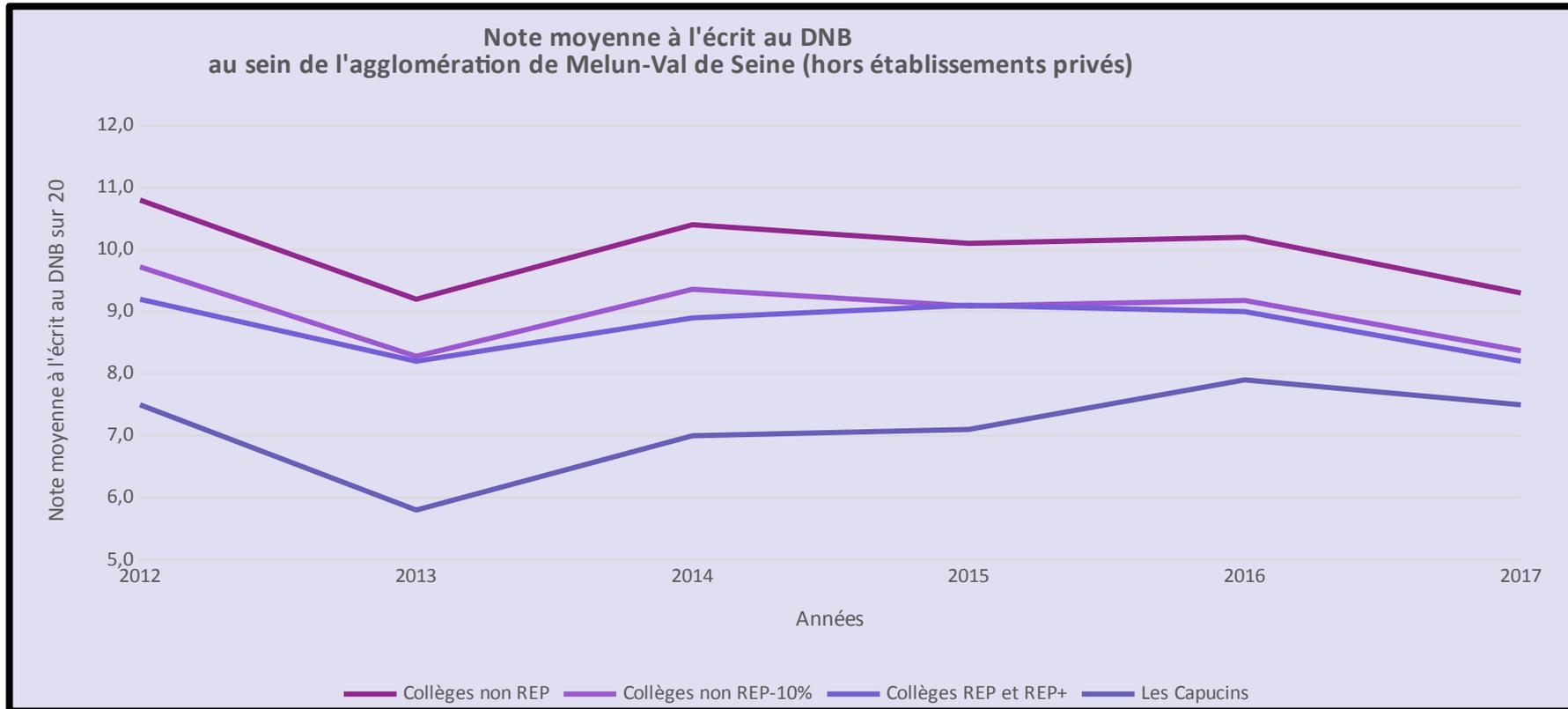
# Le diplôme national du brevet



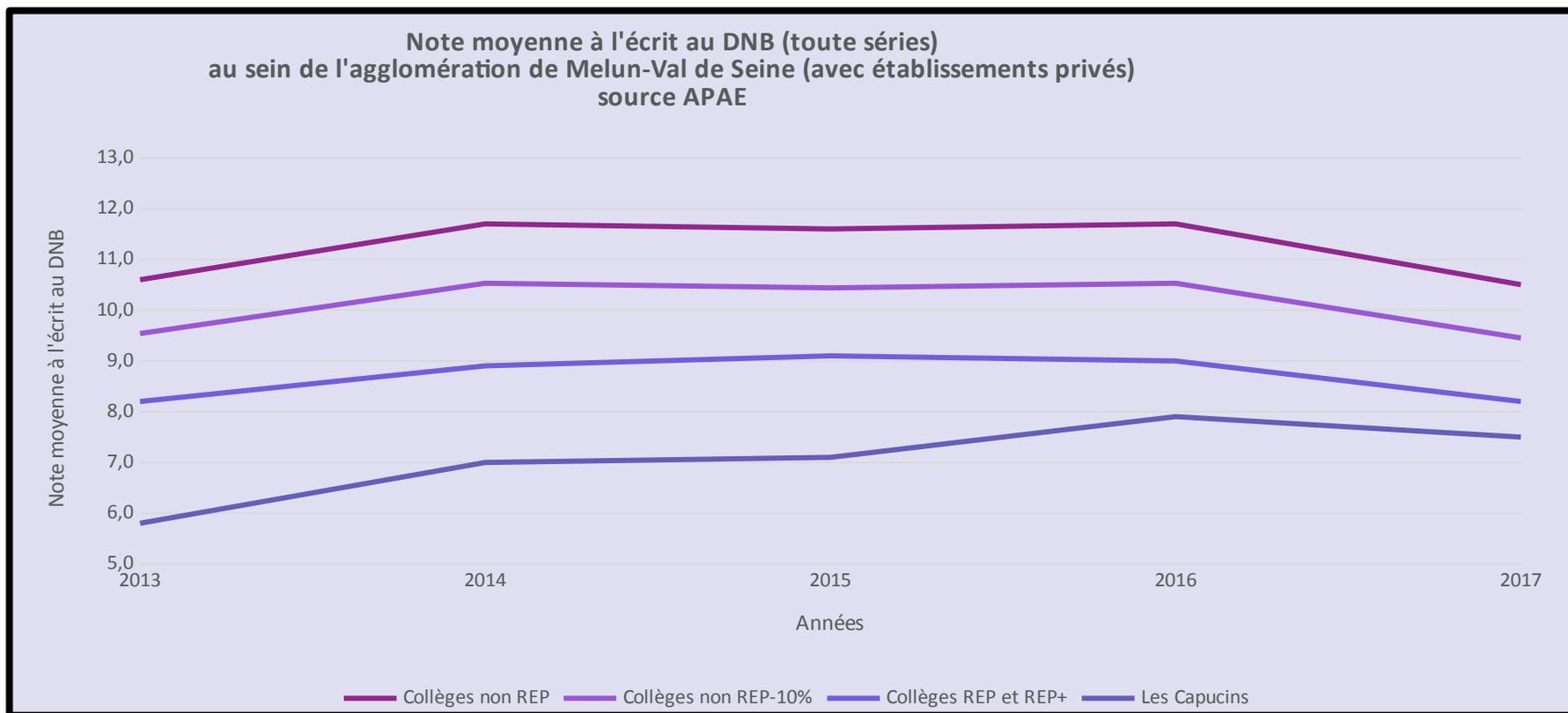
# Le diplôme national du brevet



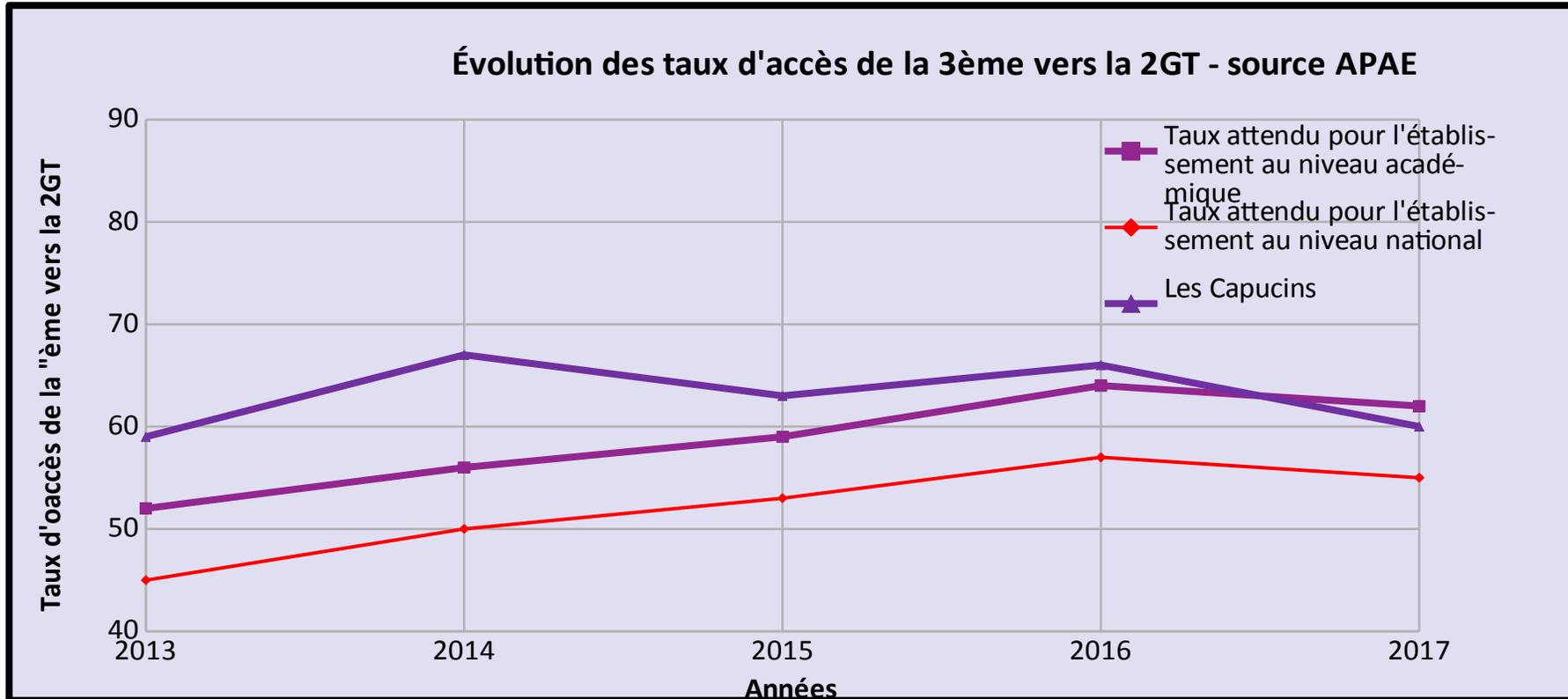
# Le diplôme national du brevet



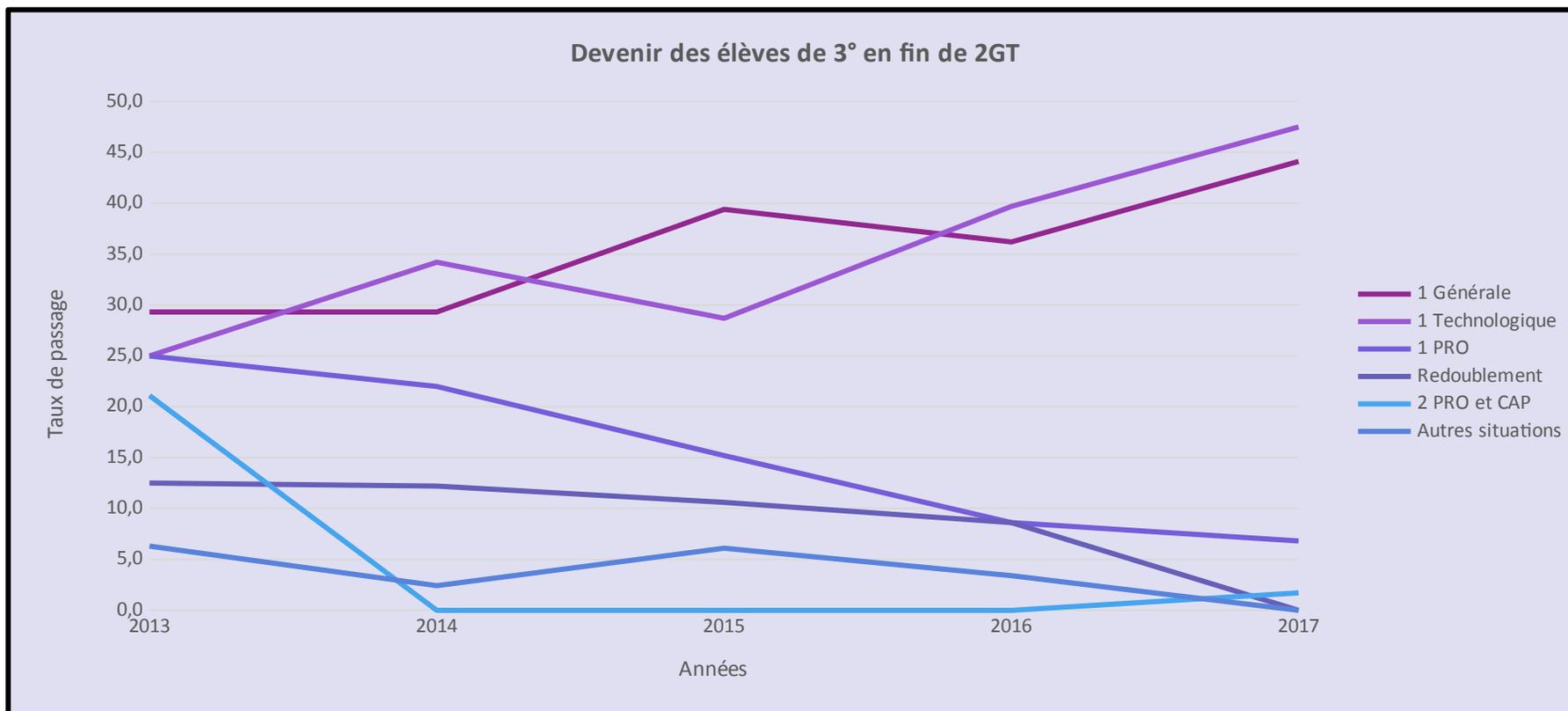
# Le diplôme national du brevet



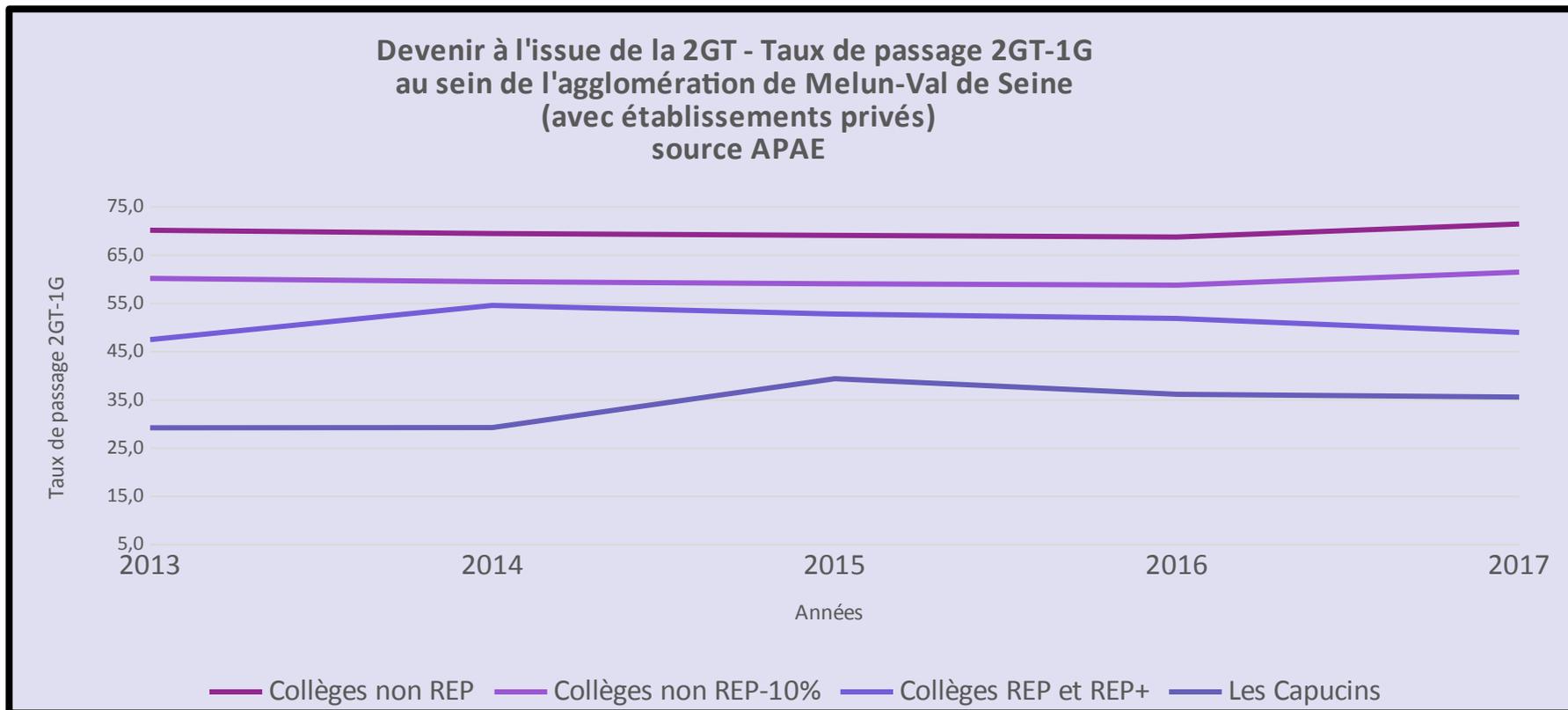
# L'orientation après la 3<sup>ème</sup>



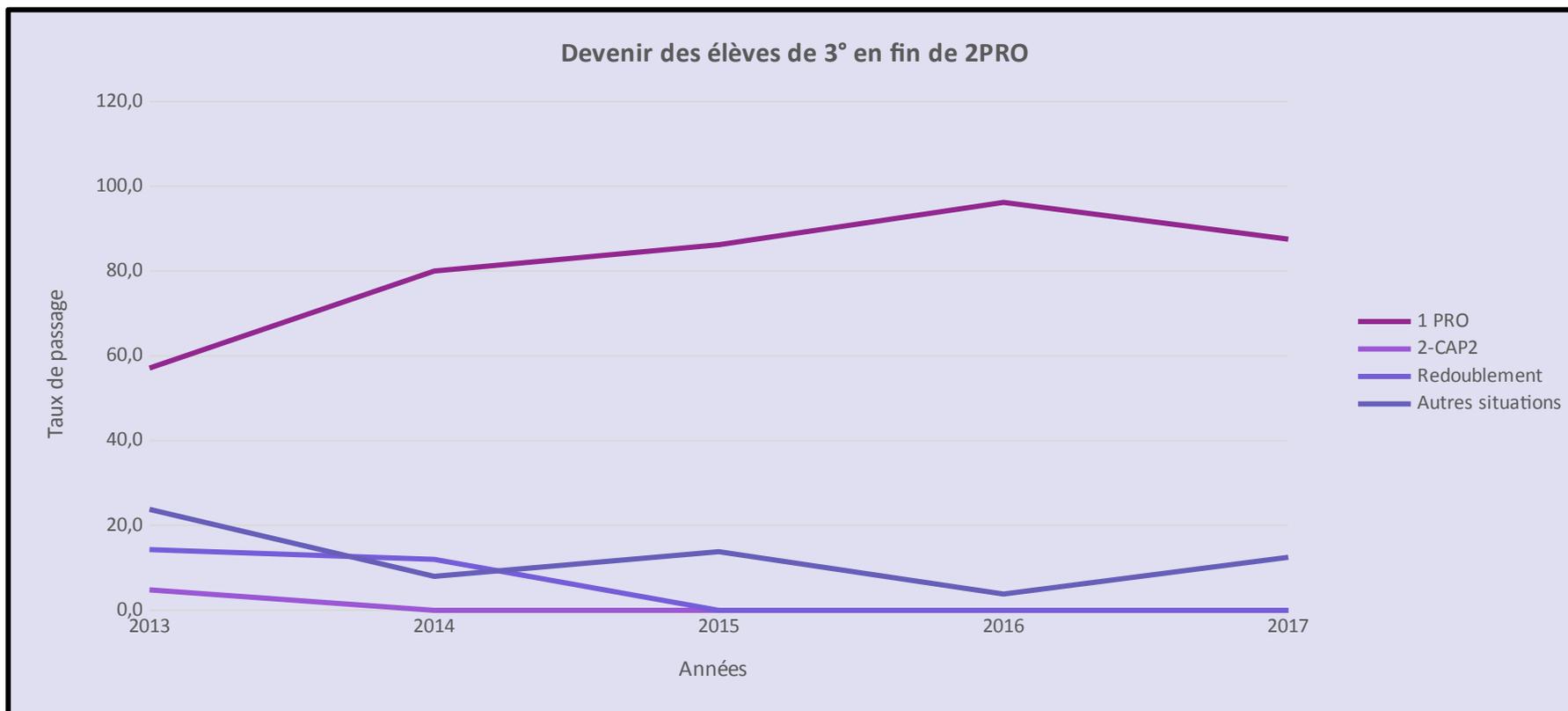
# Le devenir des élèves à l'issue de la 2<sup>nde</sup>



# Le devenir des élèves à l'issue de la 2<sup>nde</sup>



# Le devenir des élèves à l'issue de la 2<sup>nde</sup>



# Bilan intermédiaire du projet de réseau

## ▶ **PRIORITE 1 : Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler**

- ▶ Mettre en œuvre des situations qui permettent de comprendre et s'exprimer en utilisant tous les langages de manière transversale
- ▶ Construire et stabiliser les fondamentaux
- ▶ Expliciter les démarches d'apprentissage, enseigner des procédures efficaces
- ▶ Développer et mutualiser les usages numériques (dans toutes les disciplines)
- ▶ Améliorer l' exploitation des PPRE

# Bilan intermédiaire du projet de réseau

- ▶ **PRIORITE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante**
  - ▶ Créer les conditions d'un bon climat scolaire (rituels partagés, développement du sentiment d'appartenance, consolider les compétences du parcours citoyen...)
  - ▶ Accompagner le travail dans et hors la classe
  - ▶ Identifier les compétences du socle commun pour évaluer
  - ▶ Evaluer avec bienveillance (déterminer des indicateurs de niveaux de maîtrise clairs, aider les élèves à identifier leurs acquis ...)
  - ▶ Travailler explicitement l'erreur
  - ▶ Harmoniser les évaluations
  - ▶ Assurer le suivi des élèves pour l'aider à construire son projet de formation (parcours avenir)

# Bilan intermédiaire du projet de réseau

- ▶ **PRIORITE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires**
  - ▶ Développement des espaces parents
  - ▶ Développer la co-éducation (école ouverte, élection de parents délégués...)
  - ▶ Créer un réseau de traducteurs et former les enseignants aux codes culturels
  - ▶ Approfondir les relations avec les partenaires

# Bilan intermédiaire du projet de réseau

- ▶ **PRIORITE 4 : Favoriser le travail collectif de l' équipe éducative**
  - ▶ Harmoniser les instances existantes en lien avec le projet de réseau
  - ▶ Programmer des temps de concertations qui favorisent l'autonomie des enseignants
  - ▶ Utiliser des progressions élaborées au sein des cycles pour assurer le continuum du parcours des élèves
  - ▶ Favoriser la liaison CM2/6<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup>/2<sup>nd</sup>

# Bilan intermédiaire du projet de réseau

## ▶ PRIORITE 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

- ▶ Accueillir les nouveaux personnels
- ▶ Proposer des formations répondant concrètement aux besoins, aider à la problématisation des besoins

## ▶ PRIORITE 6: Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

- ▶ Programmer des rencontres régulières
- ▶ Construire une démarche d'auto-évaluation dans le réseau
- ▶ Mettre en place un tableau de bord
- ▶ Valoriser les projets
- ▶ Développer les relations avec le lycée