

REP+ CAPUCINS – MELUN : Bilan du projet de réseau au 30/06/2019

1

Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Créer et mettre en œuvre des situations qui permettent de comprendre et de s'exprimer en utilisant tous les langages de manière progressive et transversale	2	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation Nationale CP - Evaluation Nationale 6ème -Evaluation diagnostique CM1 EP Maths 	3	<p>Mobilisation de tous les enseignants autour des compétences langagières qui se traduisent par des résultats en progression à l'épreuve orale du DNB.</p> <p>Moyenne à l'épreuve orale du DNB : Histoire des arts puis soutenance de projet à partir de 2017 2016 : 14,8 – 2017 : 15,1 – 2018 : 16,2</p>	<p>Le passage à l'écrit reste difficile</p> <p>Des difficultés lexicales perdurent</p> <p>Maintenir le travail sur l'oral mais rééquilibrer sur l'écrit (place de la copie, développement du plaisir d'écrire ...)</p> <p>Moyenne épreuves DNB Français : 2016 : 8,2 – 2017 : 7,9 – 2018 : 7,2 Moyenne épreuves DNB Mathématiques : 2016 : 5,7 – 2017 : 5,9 – 2018 : 6,7</p>
Construire et stabiliser des acquis dans les domaines fondamentaux (tous niveaux, toutes disciplines)	2	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluation diagnostique 5ème (mathématiques/ sciences : compréhension) - Taux de corrélation entre le contrôle continu et les épreuves sur table -Taux d'enseignants des différentes disciplines ayant renseigné les compétences du domaine 1 (collège) -Niveau d'acquisition de chaque compétence à la fin de chaque cycle 	2	<p>La mise en place des devoirs communs en 5^e et 4^e ainsi que les activités de préparation au brevet concourent à stabiliser globalement les acquis.</p> <p>Les apprentissages sont confortés par les situations d'entraînement, de réactivation et par l'approche curriculaire des cycles.</p> <p>Moyenne épreuves écrites DNB : 2015 : 7,1 - 2016 : 7,9 – 2017 : 7,5 – 2018 : 8,3 Roc CM2 : indicateurs chiffrés plutôt positifs 1^{er} trimestre sur les 3 dernières années <u>Score ROC < 13,4</u> : 64% - 58,60 % - 54, 80 % <u>MCML < 92</u> : 50 % - 42,30 % - 34, 50 %</p>	<p>Au collège, l'unité de travail de 55 minutes peut être un obstacle dans la mise en œuvre de certains apprentissages.</p> <p>Des difficultés de mémorisation des notions et des procédures perdurent.</p>
Expliciter des démarches d'apprentissage et enseigner des procédures efficaces aux élèves à tous niveaux de la scolarité et en toutes disciplines	3	<ul style="list-style-type: none"> -Inventaire des outils utilisés - Exploitation efficiente de l'outil par les enseignants 	2	<p>L'enseignement explicite est ancré dans les pratiques et se révèle être efficace.</p> <p>Apprentissages liés à la méthodologie, au travail personnel de l'élève.</p> <p>Permettre aux élèves de se doter de stratégies (dans toutes les disciplines) afin qu'ils soient outillés pour le mieux.</p>	<p>Le transfert des acquis méthodologiques reste difficile (difficulté de mémorisation des procédures).</p> <p>La formation à l'enseignement explicite pourrait être davantage investie.</p>

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

L'ECRIT

Travailler davantage sur la production et la compréhension écrite car nous constatons toujours des blocages chez certains élèves.

Développer des stratégies communes de compréhension des écrits (méthode Goigoux).

Développer la lecture active.

Les élèves prennent peu de plaisir aux activités écrites, ils résistent car ils ne veulent pas échouer et il faudrait développer le plaisir d'écrire.

LA GESTION DES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

Mise en place d'un dispositif pédagogique de prise en charge des troubles de l'apprentissage.

Envisager pour certains élèves la mise en place d'un dispositif de prise en charge des troubles de l'apprentissage de type « Relais collégiens ».

Mise en œuvre de situations d'apprentissage de la langue à partir de différentes entrées : notamment par le jeu, activités sensorielles, de toucher, par le corps (à développer avec le RASED)

LES COMPÉTENCES

Créer une grille de compétences communes à toutes les disciplines afin d'harmoniser les pratiques et exigences dans les domaines suivants : gestion du matériel, des outils créés et mis en place avec les professeurs, la justification des réponses, le souci de l'orthographe.

LES PROJETS

Approfondir les projets en travaillant l'adhésion et l'autonomie des élèves.

Mettre en place des actions visant à développer les compétences langagières des élèves dans tous les cycles.

L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Développer les temps d'accompagnement personnalisé (1h par semaine dans les 4 niveaux en français et en mathématiques)

Réfléchir à la mise en place de séquences d'1h30 et développer les séquences de deux heures.

Améliorer l'efficacité de « Devoirs Faits »

S'appuyer davantage sur des situations d'apprentissage favorisant le raisonnement et la mise en œuvre de stratégies notamment en résolution de problèmes

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Créer les conditions d'un bon climat scolaire. Installer des rituels communs et partagés.	3	- Indicateurs d'accompagnement de la scolarité - Indicateurs de parcours scolaire et de fluidité	3	Enquête de climat scolaire : 1T 2018/2019 : 82,4 % des élèves se sentent bien ou très bien au collège Les Capucins Remontées d'incident sur Faits Etablissements : 2016 : 6 – 2017 : 4 – 2018 : 6 Sentiment d'appartenance à l'établissement et culture commune développée (UNSS, valorisation des projets). Sentiment de justice scolaire partagé par les élèves (harmonisation des règles et des sanctions). Stabilité des équipes qui concourent à l'amélioration du climat scolaire.	Au collège : la bienveillance envers les élèves peut poser des difficultés, notamment concernant leur orientation. Difficultés liées aux départs anticipés et retours tardifs (vacances) Indicateurs : Nombres de départs anticipés Nombre de rentrées tardives (données à récupérer auprès des directeurs au retour des vacances de printemps)
Accompagner le travail des élèves en priorité dans la classe. Réflexion à engager sur le travail personnel de l'élève (extra-classe)	2	- Indicateurs d'absentéisme - Indicateurs de gestion de la difficulté scolaire - Indicateurs de vie scolaire - Indicateurs d'orientation	2	La participation à Devoirs Faits facilite la réalisation des devoirs. Taux de participation à devoirs faits : 2019 : 29.6 % (108 élèves) L'APC, au premier degré, est un levier pour accompagner l'élève dans la classe. Taux d'inscription à l'APC : 2017/2018 38 % des élèves du REP+ inscrits à l'APC Le travail lié à la méthodologie : comment vais-je apprendre, que dois-je apprendre, quels sont les attendus ?	Le travail hors la classe (travail personnel) ne fait pas sens pour les élèves. L'apprentissage des leçons hors la classe et le rendu des devoirs restent problématiques pour de nombreux élèves. → Engager une réflexion sur ce sujet avec les parents et les partenaires
Mettre en œuvre toutes les formes d'évaluation et les utiliser en fonction des enjeux pédagogiques de manière adaptée. Travail explicite sur l'erreur.	2		2	Volonté pour les enseignants d'utiliser différentes formes d'évaluation : - Auto-évaluation et évaluation par les pairs avec la définition de critères précis de réussite - Evaluation type contrôle continu - Evaluation sommative Expérimentation d'une classe sans notes.	L'auto-évaluation reste difficile à mettre en œuvre

				Travail particulier sur l'erreur : constitutive de tout apprentissage	
Repérer et évaluer systématiquement de manière précise et anticipée les compétences visées par les projets	2		2	Les compétences visées par les projets sont choisies par rapport aux priorités du projet de réseau.	Difficultés à construire les projets en fonction des besoins des élèves repérés à travers les évaluations nationales ou académiques. Difficultés pour relier les compétences visées aux projets.
Accompagner et aider les élèves dans la construction de leur projet de formation tout au long de la scolarité : construction du parcours Avenir dans toutes les disciplines (partenariat, visites d'entreprises, forums, entretiens personnalisés, EPI, ...)	3		3	Elaboration de fiches métiers Simulation d'entretiens, d'aide à l'écriture de lettres, de CV ... Nombre de stages d'observation effectués grâce à l'application en ligne « mon stage de 3^{ème} » : 30 % (22 / 73)	

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

LES COMPÉTENCES, L'ÉVALUATION, LES APPRENTISSAGES

Définir les compétences de manière plus explicite pour les élèves et améliorer l'accès des élèves et des familles aux bilans de compétences.

Créer une grille de compétences commune à toutes les disciplines pourrait permettre d'harmoniser les pratiques.

Trouver des outils pour améliorer le respect des règles de vie, la solidarité et la bienveillance entre les élèves

Généraliser la présentation des bulletins avec les cases « bilan » et « conseils », augmenter le nombre de signes pouvant être saisis.

Développer le travail sur l'erreur et l'évaluation formative, par compétences, sans notes pour instaurer un rapport à l'erreur différent, moins stigmatisant car beaucoup d'élèves continuent de ne pas essayer, de peur de se tromper.

Favoriser les activités pédagogiques alternatives : apprentissage par le jeu et par la coopération.

Mise en place de conseils de classes participatifs avec élèves et parents (2^{ème} trimestre de 3^o, 1^{er} trimestre de 6^o, 2^{ème} trimestre de 4^o)

L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Réfléchir à la mise de séquences d'1h30 ou de 2 heures.

LES PARCOURS

Définir les différentes étapes du Parcours Avenir.

ABSENTEISME et CLIMAT SCOLAIRE

Mettre en place des actions de sensibilisation afin de lutter contre l'absentéisme scolaire autour des vacances.

Conserver une culture d'école qui travaille dans cette double logique de bienveillance et d'exigence et d'amélioration du climat scolaire.

Systématiser et exploiter une enquête de climat scolaire.

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Développer la co-éducation	2	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation aux élections de représentants - Taux de présence aux réunions d'information de début d'année - Nombre d'ouverture des Espaces parents - Taux de fréquentation des espaces parents - Nombre de réunions relatives à la mallette GS/CP/CM2/6ème - Taux de participation aux actions menées dans le cadre de la mallette des parents GS/CP/CM2/6ème - Taux de participation aux rencontres de remise des bulletins 	3	<p>Une confiance est installée entre les parents et les équipes éducatives (enseignants, chef d'établissement, directeurs)</p> <p>Des actions à destination des parents sont mises en œuvre : thé ou café / espace parents au collège, dans certaines écoles maternelles, BCD des parents, mallette des parents, remise en mains propres des évaluations, bulletins ...</p> <p>Taux de présence aux réunions de rentrée (indicateur à construire pour le collège) – entre 20% et 50 % selon les écoles</p> <p>Nombre d'actions menées dans le cadre de la mallette des parents : 4 actions GS/CP</p>	<p>Les taux de participation à certaines réunions restent faibles (réunion de rentrée, espace parents)</p> <p>Taux de participation aux élections de représentant de parents : 16 % au collège, entre 25% et 45 % selon les écoles.</p> <p>Difficulté à établir une liste de parents d'élèves pour les élections.</p> <p>Difficulté de mobiliser les parents pour les actions périphériques (hors remise des bulletins ou LSU).</p>
Poursuivre la complémentarité des dispositifs partenariaux entre le scolaire et le périscolaire (cohérence et complémentarité des politiques EN et de la Ville)	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'associations ou de partenaires impliqués dans un projet éducatif - Nombre de manifestations auxquelles les parents sont invités - Taux de participations des familles aux manifestations - Nombre d'évènements faisant l'objet d'une communication à postériori (reportage publié, journal, internet...) 	3	<p>Bonne relation avec les partenaires du quartier et de la CAMVS : service jeunesse, centre social, CSF, PRE, Relais collégiens</p> <p>Les projets politiques de la ville</p> <p>Labellisation EDD</p>	<p>Sentiment d'insécurité grandissant dans le quartier de Montaigu</p> <p>Indicateur : Le nombre d'élèves allant à l'APC le soir entre l'automne et l'hiver diminue considérablement à cause de l'insécurité du quartier</p> <p>Eloignement des lieux culturels et peu de mises à disposition de bus.</p>

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

Développer des partenariats avec les clubs sportifs de Melun (Futsal féminin, athlétisme) et avec les structures de droits communs qui œuvrent dans l'accompagnement scolaire (Centre social, atelier périscolaire ...)

Développer des animations et formations à l'intention des familles autour de l'utilisation du numérique.

Renforcer les actions visant à développer la co-éducation (Rencontres, « guider, initier » les parents à l'accompagnement scolaire, médiations culturelles, la Mallette des parents)

Intégrer les parents dans les projets, à l'exemple de « 10 mois d'école et d'opéra » ou des activités de l'« école ouverte »

Développer l'intégration de partenaires dans « Devoirs Faits » au collège.

Développer les projets scientifiques et d'éducation au développement durable.

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Programmer des temps et des objets de travail dans les emplois du temps en lien avec le projet de réseau (temps de formation et concertation par cycles, temps collège)	3		3	<p>Les échanges informels et les réunions sur le réseau sont positifs. Les temps de concertation sont appréciés car ils permettent d'engager une dynamique de réflexion et d'actions en faveur des élèves.</p> <p>Nombre de concertations inter degrés : 4 Nombre de formations inter degrés : 2</p>	<p>Ordre du jour des réunions inter degrés parfois trop contraignant. A la marge, certaines équipes pédagogiques estiment que les temps de concertation ne favorisent pas leur autonomie (thème proposé lors de la concertation trop contraint, pas assez de temps de concertation)</p>
Identifier les objectifs de travail en équipe au regard du suivi des élèves (analyse partagée des difficultés des élèves ...)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de bilans établis et formalisés - Nombre d'élèves concernés - Suivi quantitatif et qualitatif des actions inter-degrés 	2	<p>Suivi des élèves au regard des évaluations institutionnelles.</p> <p>Mise en œuvre des parcours (PEAC, Santé ...)</p> <p>Harmonisation des pratiques pédagogiques, des outils et des programmations.</p> <p>Des progressions de cycle sont utilisées pour assurer le continuum du parcours de l'élève, notamment dans les fondamentaux (Etude de la langue, parcours littéraire, Mathématiques, Parcours citoyen, PEAC)</p> <p>Nombre de conseils de cycle inter degrés : 3 Nombre de GPDS : 5 Nombre de réunions de la cellule de veille et de prévention : 14 Nombre d'équipe ou de commissions éducatives au collège : 14 en 2015/2016 – 10 en 2016/2017 - 10 en 2017/2018 – 5 en 2018/2019 Nombre de PPRE mis en œuvre au collège : 59 en 2018/2019 Nombre de PPRE passerelle : 21 en 2018/2019</p>	<p>Dans certains domaines, les progressions permettant un continuum du parcours de l'élève ne sont pas encore finalisées.</p>

Élaborer, mettre en œuvre et évaluer régulièrement des actions inter-degrés dans le cadre du conseil école-collège et des conseils de cycle 3.	3		3	Projets nombreux et riches sur le réseau. Liaison Cycle3 inter degrés riche et enrichie grâce aux temps de concertation. Nombre de projets mis en œuvre en inter degrés : 3 Nombre de CC3 inter degrés : 3 Nombre de CEC : 2	Relier les projets aux besoins et aux compétences
--	---	--	---	--	---

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

Formaliser une ligne directrice pour les objectifs et les compétences des projets mis en œuvre dans l'inter degrés en réunion de début d'année, par les pilotes
La qualité pédagogique des activités de liaison peut être améliorée en définissant plus précisément les compétences visées et en créant des outils communs de liaison.

Construire un projet inter degré innovant autour du KIN BALL qui valorise certaines compétences (solidarité, mixité, ...)

Faire participer les enseignants du 1er degré à l'épreuve orale du DNB

Développer des méthodologies interdisciplinaires.

Allouer du temps à la concertation disciplinaire autours des difficultés ressenties par les élèves.

Proposer des formations autour de pratiques innovantes et ou le partage/création d'outils

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Accueillir les nouveaux personnels en amont de la rentrée des classes ou au cours du premier trimestre.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de nouveaux enseignants - Nombre de réunions prévues à cet effet - Nombre d'enseignants accompagnés de façon individuelle - Thèmes de formation REP+ mis en œuvre 	3	La formation REP+ des nouveaux arrivants en début d'année est très appréciée (spécificité départementale) Bon accueil des personnels en amont de la rentrée.	
Proposer des formations répondant concrètement aux besoins. Aider à la problématisation du besoin de formation.	3		3		Les contenus des formations ne conviennent pas toujours.
Organiser l'accompagnement par un FEP ou un chercheur pour au moins un projet de réseau.	2		3	<p>3 projets ont été suivis par un chercheur au collège : Alternative Suspension, Prévention du cyberharcèlement, classe sans note et motivation.</p> <p>Les enseignants du 1^{er} degré sont plutôt favorables à l'accompagnement par un chercheur ou un FEP</p>	

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

Elaborer un document écrit de présentation du réseau qui pourrait être remis aux nouveaux enseignants en début d'année.

Mettre en œuvre une formation à la gestion des troubles de l'apprentissage.

Proposer l'accompagnement d'un FEP ou chercheur en mathématiques, en maîtrise de la langue (production d'écrits, oral) ou en sciences

Rappel bilan intermédiaire 2017-2018			Bilan 2018-2019		
Objectifs	Niveau de réalisation 1 à 4	Indicateurs retenus	Niveau de réalisation 1 à 4	Réussites : leviers mobilisés et indicateurs de suivi	Difficultés persistantes : obstacles et indicateurs de suivi
Programmer des rencontres régulières des pilotes. Le coordonnateur y est associé.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions de travail - Nombre de projets valorisés - Nombre d'élèves concernés - Orientation post collège, fin de 2nde et de 1^{ère} - Nombre de PPRE transmis aux lycées 	3	Mise en œuvre d'un espace de travail pour le coordonnateur au collège. Nombre de réunions de pilotage : 3 en 2018/2019 (à ce jour)	Le planning de travail est compliqué à tenir. Déséquilibre dans le COPIL : il faudrait un meilleur équilibre entre les représentants du 1 ^{er} et du 2 nd degré.
Mettre en place un tableau de bord ainsi qu'une procédure de recueil des indicateurs choisis.	3		3	Un tableau de bord est mis en place. Une procédure de recueil des indicateurs est mise en place.	Difficulté de mise en œuvre des tableaux de bord (parfois trop d'indicateurs) Problème lié à la stabilité des indicateurs.
Valoriser les projets et les résultats obtenus au moyen des sites Internet (IEN, CLG, département, académie).	2		2	Utilisation du site internet du collège et de l'IA Journée des talents Cérémonies de remise des diplômes Articles sur le CAREP Fil tweeter	
Développer les relations avec les lycées afin de favoriser l'accueil et la réussite des élèves du collège des Capucins au cours du second cycle secondaire (Mise en œuvre de PPRE passerelle entre le collège et le lycée)	1		2	Activités de liaison initiées avec les lycées	Les contacts entre les équipes restent difficiles Difficulté à dépasser le poids des représentations. Nombre de projets de liaison : 0 Nombre de PPRE Passerelle : 0

Objectifs prioritaires et actions pour un futur projet de réseau :

Développer les activités de liaison avec les lycées tant en ce qui concerne les filières générales que les filières professionnelles.

Prévoir le planning annuel sur le 3^{ème} trimestre. Les comités de pilotage et les réunions de pilotage en N-1 (en juin).

Définir précisément le rôle de l'IPR dans le réseau, quelles sont les attentes, que peut-il apporter ?

Impliquer l'IPR sur au moins un projet pédagogique 1^{er} et un projet 2nd degré : privilégier une entrée pédagogique

Mieux rendre compte des bilans, y donner du sens.

Permettre aux enseignants d'avoir un feed back rapide des bilans du réseau pour y mettre plus de sens.

Approfondir les actions inter-degrés en construisant des fiches outils en vue d'une meilleure évaluation.

Prévoir des réunions annuelles de présentation des indicateurs du réseau aux équipes (tous les enseignants) afin de garder et développer un esprit réseau.

Ouvrir le COPIL aux parents et aux enseignants.