



## Bulletin du 2ème Trimestre

**5 2** (23 élèves)

Professeur principal : M. NOGUES C.

Année scolaire : 2019/2020

Matières	Moyennes						Éléments du programme travaillés durant la période	Appréciations générales de la classe
	Classe	-	+	<8	8-12	>12		
<b>ARTS PLASTIQUES</b> M. CANITROT	<b>16,50</b>	11,00	19,20	0	1	21		Une ambiance de classe qui n'est pas propice au travail, les élèves travaillent dans le bruit et l'agitation et ne peuvent pas progresser normalement. C'est dommage, car au milieu de l'agitation il y a des élèves positifs qui continuent de s'accrocher.
<b>EDUCATION MUSICALE</b> Mme MEILLAND	<b>11,33</b>	7,00	16,00	1	11	9	- L'héritage de la musique médiévale : histoire de la notation musicale et citations du Dies irae	Classe bruyante avec laquelle il est difficile d'avancer sereinement. Quelques élèves participent et se chargent de faire avancer le cours pendant que d'autres se permettent de bavarder. Parfois ceux qui participent bavardent aussi! Au final, les élèves manquent d'écoute et les résultats baissent.
<b>FRANCAIS</b> Mme BUDELOT  FRANCAIS Mme BUDELOT	<b>10,06</b>	5,60	16,40	5	11	5	- Adopter les procédés d'écriture qui répondent à la consigne et à l'objectif - Exploiter des lectures pour enrichir son écrit - Imaginer des univers nouveaux (contes merveilleux, romans d'anticipation ...) - Le voyage et l'aventure (récits d'aventures, de voyages ...) - Maîtriser le fonctionnement du verbe	Classe agitée et bruyante. Les bavardages ou les prises de parole sans autorisation (et souvent hors-sujet) ne s'arrêtent que très rarement. Beaucoup s'amusent et ne prennent pas les cours au sérieux.
	<b>10,06</b>	5,60	16,40	5	11	5		
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b> M. DE PAIX DE COEUR	<b>9,09</b>	3,63	14,01	8	9	4	- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux - L'affirmation de l'Etat monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois - L'émergence d'une nouvelle société urbaine - L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser - L'ordre seigneurial	La 5e2 est une classe qui part dans tous les sens. On avance très lentement car la classe est extrêmement bavarde et dissipée. Le travail, tant en classe qu'à la maison, est insuffisant. On a l'impression d'être un surveillant pénitentiaire et non un enseignant car on fait trop de discipline.
<b>ANGLAIS LV1</b> Mme DAVID  Ecrit Oral	<b>10,93</b>	5,44	15,76	2	14	6		Classe très hétérogène : un noyau d'élèves est agréable et volontaire, une grande majorité se montre de moins en moins sérieuse et de plus en plus dissipée et quelques élèves ne semblent pas savoir qu'on vient en cours pour travailler.
	<b>11,15</b>	5,44	17,44	2	11	9		
<b>ESPAGNOL LV2</b> Mme LAVIE  Ecrit Oral	<b>9,99</b>	3,00	19,50	6	9	6	- (Se) présenter ou (se) décrire. - Compléter une fiche de renseignements. - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes - Echanger des informations. - Expression du temps	Classe toujours aussi motivée mais la classe n'a visiblement pas pris en compte les conseils donnés au premier trimestre. Trop d'élèves passent leur temps à se chamailler, solliciter le professeur pour des sottises . C'est vraiment dommage car je suis persuadée qu'ils peuvent mieux faire.
	<b>9,12</b>	1,67	18,62	9	5	7		
<b>MATHEMATIQUES</b> M. FELTZ	<b>8,93</b>	3,95	16,92	9	11	3	- Calcul littéral - Comparer, calculer, résoudre les problèmes - Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités - Notions de divisibilité et de nombres premiers - Résoudre des problèmes de proportionnalité	Malgré une progression des résultats, c'est devenu une classe agitée et bruyante et qui ne travaille pas assez globalement. Seuls 5 élèves fournissent des efforts de travail! Une élève décroche totalement...
	<b>9,76</b>	2,00	17,33	6	8	7		
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> M. HACQUARD	<b>7,33</b>	3,48	15,13	13	7	1	- Analyser et réaliser un circuit électrique simple - Circuits électriques simples et lois de l'électricité - Signaux lumineux	Classe très agité qui ne fournit, dans l'ensemble, que très peu de travail. Les 5e2 ne semblent pas avoir compris qu'ils sont en classe pour travailler et non pour bavarder et rigoler. Les résultats sont faibles mais la remise en question de l'attitude de certain n'est pas encore à l'ordre du jour !
<b>SVT</b> M. NOGUES	<b>9,80</b>	3,22	13,85	6	10	5	- Enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle et grandes questions de société - Expliquer certains éléments de météorologie et climatologie - Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global - La Terre dans le système solaire - Relier connaissances scientifiques, risques naturels et action humaine à la prévention, protection, adaptation et atténuation	Classe assez agitée et bavarde. Le travail reste insuffisamment approfondi et l'attitude en classe manque de sérieux et de concentration.
<b>TECHNO</b> M. OUHASSOU	<b>13,09</b>	7,25	17,00	1	5	15	- C7.3 Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, technique, scientifique, social, historique, économique. - Associer des solutions techniques à des fonctions. - C7.1 Regrouper des objets en familles et lignées. - Écrire, mettre au point et exécuter un programme	Classe agréable dans l'ensemble avec une bonne participation. En cours, les élèves font le travail demandé. Certains sont vraiment curieux, intéressés, participent : Ils seraient capables de bien mieux avec davantage de concentration en classe, j'attends beaucoup mieux pour la fin de l'année.
<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT.</b> M. BOUACHA	<b>13,49</b>	10,00	16,25	0	4	18	- 2 contre 2, gagner le match, en jouant dans la profondeur du terrain - Réaliser un assaut pour toucher l'adversaire, sans se faire toucher dans le respect des règles.	L'ambiance de classe s'est nettement bien améliorée.

Absences : 112 demi-journées dont 8 sont non réglées - Retards : 2 non réglés

**Appréciation générale de la classe :** Classe assez immature dont l'ambiance s'est dégradée avec des bavardages et des amusements qui perturbent le travail. Le travail personnel est pour certains insuffisant et compromet l'acquisition des compétences. Il faut réagir rapidement et prendre conscience des exigences du collège.

**Mentions :** 1 Félicitations - 4 Encouragements - 1 Mise en garde pour le travail - 4 Mise en garde pour la conduite - 1 Compliments - 1 Tableau d'honneur - 2 Mise en garde travail et conduite

Le chef d'établissement-adjoint

